



RELATIONS ENTRE LE PEG ET LES CEM

Belén Blanco
Patricia Acuna, FMI
Gustavo Magdalena
Clotilde Fernández del Pozo, FMI
E. Maximin Magnan, SM

INTRODUCTION

L'appel du Pape à établir un Pacte mondial pour l'éducation est une opportunité pour l'éducation marianiste d'élargir et d'approfondir son "champ de vision pédagogique et pastoral". Pour reprendre les termes d'André Fétis, *"elle nous oblige à élargir notre vision, à regarder plus loin, plus profond, plus large"* [1]. Face à la fragmentation, au manque d'espoir et à l'individualisme, montrez et vivez une culture de la rencontre et un paradigme de la fraternité.

Cette proposition ne peut pas être considérée par l'éducation marianiste comme quelque chose d'autre à faire. Parce que le PEG n'est pas un document à élaborer, des objectifs à atteindre, un plan stratégique à concevoir, mais un MOUVEMENT, une fréquence de renouvellement à "renaître". Une éducation innovante (en termes évangéliques, rappelez-vous le dialogue de Jésus avec Nicodème) et prophétique, annonçant un projet de fraternité, avec tous et pour tous (en termes évangéliques, le Royaume de Dieu). Si nous prenons le Pacte pour l'éducation et le présentons dans nos travaux comme "une chose de plus", il ne servira à rien.

Le Pacte mondial pour l'éducation n'est pas une initiative "technique", mais un appel à façonner un autre type d'organisation sociale, une autre façon de vivre et de tisser des relations entre les peuples. Un appel à un engagement mondial pour construire une CULTURE, c'est-à-dire une façon de comprendre la vie, où une éducation de qualité pour tous est garantie. Notre Supérieur général a cité textuellement l'intention du Pape : une éducation qui permet " *d'influencer le cœur d'une société et de donner naissance à une nouvelle culture* " [2], qui vise à collaborer à la construction d'un monde différent.

Par conséquent, le PEG est conçu selon une approche qualitative et non quantitative. Elle vise le cœur et le sens de ce que nous faisons. Il veut provoquer un processus de révision, de discernement, d'approfondissement, d'amélioration de la fidélité, afin de devenir de meilleurs



éducateurs. C'est l'occasion d'éclairer l'éducation marianiste réelle et quotidienne : mieux voir pour mieux décider ; bien décider pour mieux agir (découvrir les signes des temps, être en phase avec les défis de nos cultures et les besoins de nos élèves) et aussi grandir dans la dimension ecclésiale (comme antidote à la tentation de la consanguinité), se mettre " en mouvement ". Nous devons procéder, à la lumière des engagements du PEG, à une *analyse approfondie de nos pratiques éducatives*, ce qui nous aidera à mieux calibrer nos propres processus et projets de rénovation.



Un "nouvel agenda" nécessite des processus de discernement afin de saisir la nouveauté que l'Esprit Saint inspire toujours. Nous sommes confrontés à des questions difficiles et stimulantes, voire dérangementes, des questions qui éclairent et remettent en cause ce que nous avons fait. Pouvoir se poser la question : qu'allons-nous faire différemment de ce que nous avons fait jusqu'à présent ? qu'allons-nous cesser de faire parce que ce n'est plus utile ? qu'est-ce qui peut être perturbateur, innovant et nous sortir de nos habitudes et de notre confort ? que devons-nous changer dans nos agendas et nos priorités ? comment pouvons-nous découvrir des "normes évangéliques" sur la base desquelles nous pouvons fixer des priorités, orienter les processus et les évaluer ? Le type et la profondeur des questions que nous nous posons, la réflexion qui émerge des dialogues que nous engageons, la sensibilité et l'honnêteté dont nous faisons preuve pour connaître la réalité de nos travaux et y répondre sont autant d'éléments qui détermineront si nous tirerons parti (ou non) de cette opportunité que nous offre le Pacte mondial pour l'éducation.

Le Pacte mondial pour l'éducation reflète les besoins et les exigences de notre époque et est devenu la boussole qui doit guider l'enseignement catholique aujourd'hui. Nous, Marianistes, malgré une tradition éducative de plus de 200 ans, ne pouvons rester en marge de ces appels contemporains, en nous réfugiant dans le conformisme du " nous le faisons déjà ". Le PEG nous invite vivement à renouveler notre proposition éducative : pouvons-nous en faire un *Kairos*, un moment opportun pour éclairer et améliorer nos écoles ? Nous devons trouver des moyens originaux et créatifs de répondre à cet appel de notre temps. Nous sommes convaincus qu'en nous mettant au diapason de l'appel du pape et en nous engageant dans un dialogue franc et courageux les uns avec les autres, nous y parviendrons.

[1] Présentation à la rencontre mondiale sur l'éducation marianiste, octobre 2022

[2] Ibidem



L'EXPLICATION DE L'ENGAGEMENT DU PEG : DÉFINITION, SIGNIFICATION ET IMPORTANCE POUR ÉDUCATION INTEGRALE	LIEN AVEC LE CEM	LES CHANGEMENTS CONCRETS QU'ILS IMPLIQUENT/IMPLIQUERONT (INTERPELLATIONS) POUR NOS ÉCOLES MARIANISTES ?
<p style="text-align: center;">Engagement 1 : Placer la personne au centre.</p> <p>Contre la culture du jetable, mettre la personne au centre de tout processus éducatif, faire ressortir sa spécificité et sa capacité à être en relation avec les autres.</p> <p>Dans le premier objectif, il souligne la nécessité de placer à la base de toute action éducative un fondement anthropologique solide, une vision saine et précise de la personne. Le pape François affirme que tout changement a besoin d'un parcours éducatif pour reconstruire le tissu relationnel, faire mûrir une nouvelle solidarité universelle et donner vie à une société plus accueillante. Il est donc nécessaire de façonner un nouvel humanisme, pour lequel il faut surmonter la métamorphose culturelle et anthropologique de la société d'aujourd'hui. Cela permet de donner une cohérence à l'identité de chacun, en prenant en charge l'ensemble de ses</p>	<p>La tradition pédagogique marianiste insiste sur le respect dû à chaque personne en tant qu'enfant de Dieu unique et individuel. Nous respectons leurs différences et essayons d'adapter nos styles d'enseignement à leurs besoins et à leurs capacités. (CEM 34)</p> <p>À notre époque, les différences entre les individus sont de plus en plus marquées. Si le monde de demain doit vivre en paix, les étudiants d'aujourd'hui doivent apprendre à valoriser les différences culturelles et à travailler avec des personnes différentes d'eux. Pour y parvenir, nous cultivons chez nos élèves des attitudes qui favorisent le dialogue, le consensus et le travail d'équipe ; nous éduquons à l'acceptation des autres et à la recherche sincère et confiante de la vérité. (CEM 66)</p> <p>Une école marianiste discerne les besoins de notre monde et adapte son enseignement à la réalité</p>	<p>Jésus-Christ est le modèle par excellence pour mettre la personne au centre, au centre des actions, au centre de la miséricorde, au centre de son travail d'évangélisation. C'est pourquoi une école marianiste doit ancrer explicitement son travail éducatif dans le modèle de Jésus de Nazareth, en dialogue avec les caractéristiques anthropologiques de la société d'aujourd'hui.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intégration / inclusion. Examiner les processus de sélection pour l'admission dans nos écoles. Mettre l'accent sur la personne plutôt que sur ses compétences ou son statut socio-économique. 2. Programmes de formation à l'éducation affective-sexuelle et à l'éducation au genre en fonction des différents niveaux. 3. Développement des capacités de résilience dans une société où les jeunes présentent des traits de



		faiblesse et d'anxiété
--	--	------------------------



<p>en effet, l'évolution rapide et incessante de l'économie et de la société a pour effet de consolider leur structure psychologique et d'éviter qu'elles ne se fragmentent et ne se désintègrent.</p> <p>valeurs :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respecter et valoriser l'identité de chaque personne, sans discrimination de sexe, d'âge, de race, de religion, d'idéologie, de statut social ou autre. 2. L'éducation pour une éducation intégrale qui valorise toutes les dimensions humaines. 3. Défense des droits universels et inaliénables de toute personne. 	<p>pédagogie aux exigences des temps nouveaux. (CEM 69)</p>	<p>difficulté à faire face à des situations complexes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Développement de compétences émotionnelles et spirituelles. 5. une formation sur l'utilisation et la gestion éthiques des médias sociaux et des canaux de communication actuels. 6. la formation des enseignants sur des sujets directement liés aux thèmes ci-dessus.
<p>ENGAGEMENT 2 : écouter la voix des enfants, des adolescents et des jeunes à qui nous transmettons des valeurs et des connaissances, afin de construire ensemble un avenir de justice et de paix, une vie digne pour chaque personne.</p> <p>Cet objectif attire l'attention sur la nécessité d'adopter un paradigme approche pédagogique basée sur l'écoute et le dialogue</p>	<p>24 Une réponse personnelle, libre et responsable Une œuvre éducative marianiste cherche à former des adultes dans la foi. Ainsi, tout en offrant une conception de l'homme conforme à l'Évangile et en présentant explicitement la personne et le message de Jésus-Christ, elle respecte les choix libres et responsables de ses élèves. L'éducation l'université prépare les jeunes à assumer</p>	<p>"Laissez venir à moi les petits enfants" (Mt 19,14) "Celui qui n'est pas comme un enfant n'entrera pas dans le royaume des cieux" (Mt 18, 3)</p> <p>Suivant le modèle de Jésus, une école marianiste doit créer des structures, des temps et des espaces pour donner la parole aux enfants et aux jeunes. C'est ainsi qu'il en va dans la tradition pédagogique marianiste. De plus, aujourd'hui, il est essentiel de</p>



<p>attentive et respectueuse de la jeune génération. Le pape utilise trois verbes : <i>écouter, transmettre, construire ensemble</i>. Il faut toujours commencer par écouter la personne, accueillir ses questions, ses besoins, ses blessures, ses pauvretés, découvrir ses talents, connaître ses rêves, ses idéaux, etc. Avant d'"instruire", il faut "educere", mettre en lumière, faire ressortir, mettre en évidence, préparer le terrain bonne, prédisposant à accueillir la graine de la connaissance. Mais, écrit le pape, cela se fait par la transmission et le partage des valeurs, c'est-à-dire de la vie, du style d'existence ; ce n'est que dans un deuxième temps que la connaissance est communiquée, ce qui permet de comprendre et d'apprécier les valeurs. En outre, le processus s'apparente à une construction, un bâtiment réalisé "ensemble", ce qui met en évidence la valeur de la relation et de la communauté dans laquelle nous grandissons ensemble.</p> <p>Valeurs en jeu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participation démocratique 2. L'éducation aux valeurs 3. Liberté et égalité 4. Reconnaissance de la personne et de ses unicité 	<p>les élèves doivent être conscients de leurs responsabilités, tant à l'école que dans les autres domaines de leur vie, afin d'être capables de donner une réponse personnelle, libre et authentique au message chrétien.</p> <p>L'école catholique doit former des personnes responsables et d'une grande intériorité, capables de choisir librement selon leur conscience</p> <p>55 Des structures justes et solidaires Engagés en faveur du bien commun, nous valorisons la vie humaine dans toute sa dignité, de son commencement à sa mort. Nous vivons notre engagement en faveur de la dignité humaine et d'une société plus solidaire en établissant des structures internes appropriées et justes dans nos écoles. Nous veillons à ce que l'organisation de l'école permette la participation. Nos lignes directrices et nos projets éducatifs définissent clairement des critères appropriés et équitables pour l'évaluation des élèves et des enseignants. Nous encourageons toujours la coopération au sein de la communauté éducative.</p>	<p>éduquer à la participation comme moyen de développer des compétences essentielles en matière de citoyenneté et de mondialisation. À cette fin,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Créer des structures de participation des élèves en classe dès la maternelle : délégués de classe, pastorale, assemblées scolaires le matin, élèves ambassadeurs, etc. 2. Créer des conseils pédagogiques d'élèves qui participent à la vie de l'école à différents niveaux. 3. Utiliser des propositions méthodologiques qui favorisent la participation des étudiants et qui ont en même temps un objectif de transformation (Service Learning, Design for Change...) 4. Encourager la participation aux affaires publiques et communautaires. Ouverture sur le quartier, la ville, le village.. 5. Encourager la participation à des groupes (associations) de toutes sortes à l'école (groupes confessionnels, groupes de solidarité, ateliers, activités spécifiques, loisirs, etc.) 6. Instaurer des rencontres régulières entre les élèves et les
--	--	--



		enseignants
--	--	-------------



	<p>46 Communauté éducative Une véritable communauté éducative doit se caractériser par la capacité à partager la responsabilité de la prise de décision à tous les niveaux. Une collaboration efficace nécessite une bonne communication, des lignes d'autorité claires et le respect du principe de subsidiarité. Il est important de créer des équipes de travail parmi les enseignants et les élèves, et de trouver des moyens de collaborer avec les familles pour se soutenir mutuellement et renforcer notre mission commune. Nous coopérons également avec d'autres œuvres marianistes, avec des structures diocésaines et avec des organisations nationales et internationales.</p> <p>66 Acceptation et respect des différences À notre époque, les gens sont de plus en plus en contact les uns avec les autres et avec le monde qui les entoure, et il est de plus en plus important qu'ils sachent d'autres, les différences entre eux sont plus évidentes. Si le monde de demain doit vivre en paix, les étudiants d'aujourd'hui doivent apprendre à valoriser les différences culturelles et à travailler avec des personnes différentes d'eux. Pour y parvenir, nous cultivons chez nos élèves les attitudes suivantes</p>	<p>les enseignants/la direction de l'école pour l'amélioration de l'école.</p> <ol style="list-style-type: none">7. Compter sur les élèves en particulier pour l'amélioration de la coexistence dans l'école : les élèves aidants, médiateurs..8. Développer un plan de mentorat basé sur la participation des étudiants.9. Former des éducateurs pour l'accompagnement intégral des élèves, en mettant l'accent sur les aspects professionnels et spirituels.
--	---	--



	qui encouragent le dialogue, le consensus et	
--	--	--



	<p>nous éduquons à l'acceptation de l'autre et à la recherche sincère et confiante de la vérité.</p> <p>Bien aidés et aimés, les enfants savent eux-mêmes devenir des protagonistes de la paix, des bâtisseurs d'un monde fraternel et solidaire. Par leur enthousiasme et le naturel de leur dévouement, ils peuvent devenir des "témoins" et des "acteurs" de la société civile des "professeurs" d'espoir et de paix au profit des adultes eux-mêmes</p> <p>58 Former des groupes de service chrétiens L'école marianiste aide ses élèves à écouter et à répondre à l'appel de la foi, qui nous pousse à servir. L'éducation est elle-même communautaire, elle doit donc aspirer à servir leur communauté locale par le biais de diverses activités. Ce service éduque les étudiants, les relie à leurs communautés locales et crée chez eux la sensibilité nécessaire pour comprendre et servir leurs communautés locales à l'avenir besoins. À cette fin, elle stimule la création de</p>	
--	--	--



	des groupes d'aide et de volontariat en faveur des plus démunis.	
<p style="text-align: center;">Engagement 3 : Encourager la pleine participation des filles et des jeunes femmes à l'éducation.</p> <p>Accorder une attention particulière à la question des filles qui sont marginalisées par l'éducation et la société. Il s'agit d'une priorité et d'un choix stratégique. Le pape François écrit dans l'encyclique "Fratelli Totti" (n. 23) : "L'organisation des sociétés dans le monde est encore loin de refléter clairement que les femmes ont exactement la même dignité et les mêmes droits que les hommes. Une chose est affirmée par des mots, mais les décisions et la réalité crient un autre message. En effet, "les femmes qui subissent des situations d'exclusion, de maltraitance et de violence sont doublement pauvres, car elles sont souvent moins à même de défendre leurs droits".</p> <p>Valeurs en jeu</p> <p>1. Reconnaissance de l'égalité des droits, de la dignité et de l'égalité entre les hommes et les femmes.</p>	<p>55 Des structures justes et solidaires Engagés en faveur du bien commun, nous valorisons la vie humaine dans toute sa dignité, de son commencement à sa mort. Nous vivons notre engagement en faveur de la dignité humaine et d'une société plus solidaire en établissant des structures internes appropriées et justes dans nos écoles. Nous veillons à ce que l'organisation de l'école permette la participation. Nos lignes directrices et nos projets éducatifs définissent clairement des critères appropriés et équitables pour l'évaluation des élèves et des enseignants. Nous encourageons toujours la coopération au sein de la communauté éducative.</p> <p>57 Égalité et dignité des hommes et des femmes Créés à l'image et à la ressemblance de Dieu, tous les hommes et toutes les femmes possèdent la pleine dignité de personnes humaines et sont appelés à vivre en paix, dans le respect des droits et des responsabilités d'autrui. Les écoles marianistes promeuvent la</p>	<p>"Il n'y a plus de différence entre le Juif et le païen, entre l'esclave et l'homme libre, entre le mâle et la femelle, car tous ne font qu'un dans le Christ Jésus (Gal 3, 28) Dieu créa l'homme à son image, il le créa à l'image de Dieu, il le créa homme et femme. (Gn 1, 27)</p> <p>L'égalité entre les hommes et les femmes n'a pas été réalisée dans toutes les sociétés. Même dans les sociétés où l'égalité est apparemment réalisée, elle n'est souvent pas effective. Une école marianiste doit contribuer à éduquer à cette égalité dès le plus jeune âge.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assurer la présence des filles, des jeunes femmes et des femmes dans les organes décisionnels et participatifs de l'école. 2. Travailler sur l'éducation à l'égalité par le biais de l'éducation sexuelle et affective. 3. Intégrer l'éducation à l'égalité dans les programmes scolaires, dans toutes les matières, en utilisant une pédagogie basée sur les principes de l'éducation à l'égalité



		observer-interpréter-intervenir.
--	--	----------------------------------



<p>2. Accroître la participation des filles et des jeunes femmes à l'éducation, grâce à des politiques d'inclusion concrètes.</p> <p>3. L'inclusion équitable des femmes dans les organes collégiaux de prise de décision.</p>	<p>l'égalité sociale des femmes et leur participation au progrès culturel et à la mission de l'école. Au-delà de ses réalisations en tant qu'institution, l'école marianiste cherche à éduquer et à influencer afin de parvenir à une égalité effective des droits sociaux entre les hommes et les femmes et des femmes.</p> <p>...Le pape Jean-Paul II a engagé les plus de 300 000 établissements d'enseignement, de services et d'aide sociale de l'Église catholique à mener une action concertée et prioritaire pour garantir l'égalité de considération, d'assistance et d'opportunités aux filles et aux jeunes femmes, en particulier aux plus pauvres d'entre elles.....</p> <p>67 L'esprit critique et la recherche de la vérité</p> <p>L'éducation intellectuelle à l'école vise à aider les élèves à comprendre le monde créé et à les rendre capables de collaborer à la transformation et à l'amélioration de ce monde. Pour cela, il faut leur apprendre à discerner avec esprit critique, à juger de manière réfléchie et à décider avec sagesse, afin de choisir avec discernement le sens des responsabilités chez les</p>	<p>4. Dans les endroits où cette situation est particulièrement</p>
--	--	---



	<p>les différentes alternatives offertes par un monde en mutation. Tout cela nécessite un amour passionné de la vérité. L'éducation à la discipline de la vérité, à la recherche de la vérité, à la valeur de la vérité, est l'un de nos meilleurs services éducatifs.</p>	
<p>Engagement 4 : faire de la famille le premier et indispensable éducateur.</p> <p>La famille est le premier et indispensable sujet d'éducation. Elle est la cellule fondamentale de la société et, en tant que telle, doit pouvoir remplir sa mission de source de relations qui génèrent et constituent la personne, à laquelle tous les autres sujets doivent contribuer.</p> <p>Gravissimum Educationis affirme que les parents sont les premiers et principaux éducateurs de leurs enfants et que "lorsque cette fonction éducative fait défaut, elle peut difficilement être remplacée". Elle est donc "la première école des vertus sociales dont toutes les sociétés ont besoin". Avant tout, dans la famille chrétienne... il est nécessaire que les enfants apprennent dès leur plus jeune âge à connaître la foi reçue au baptême. C'est là qu'ils font leur première expérience d'une vie saine la société humaine et l'Eglise" (n. 3).</p>	<p><i>Les parents sont les éducateurs naturels de leurs enfants, et même les meilleurs enseignants ne peuvent les remplacer totalement. Ils sont également les premiers responsables de l'éducation de leurs enfants, même lorsqu'ils vont à l'école. Par conséquent, l'école devrait être comme une extension de la famille, en créant, dans la mesure du possible, un esprit de famille et en travaillant avec la famille côte à côte. Il s'agit donc de organiser la collaboration entre la famille et l'école. Cette collaboration sera d'autant plus facile et fructueuse que la répartition des tâches entre les deux milieux sera mieux définie et mieux acceptée de part et d'autre. Les deux parties doivent renoncer à certaines des enfants ne doivent pas se laisser influencer par leurs susceptibilités et ne doivent voir que le plus grand bien de l'enfant. (P. Hoffer)</i></p> <p>15 Le père Chaminade voulait que les œuvres éducatives ne soient pas</p>	<p>L'un des piliers de l'éducation marianiste est la relation, notre style d'éducation relationnelle. Parmi ces relations, nous soulignons ici celle qui lie l'école et la famille.</p> <p>Trois piliers sont à prendre en considération :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sentiment de communauté éducative 2. L'esprit de famille 3. Ouverture, confiance et écoute <p>A partir de là, analyser et faire des propositions sur ces six éléments :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LES ATTITUDES SUR LESQUELLES FONDER CETTE RELATION <ul style="list-style-type: none"> - Trouver le lieu de rencontre - Prendre soin de nos familles s'occuper des élèves



	seulement des communautés	
--	---------------------------	--



<p>Valeurs en jeu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Priorité de la famille dans l'éducation des enfants. 2. Participation des représentants des parents aux organes décisionnels collégiaux. 3. Renforcement des politiques en faveur des familles, en particulier les plus défavorisées sur le plan socio-économique. 	<p>des communautés de foi fonctionnelles mais fortes. Pour maintenir la cohésion de ces communautés, il a insufflé et encouragé un "esprit de famille" entre les religieux et les laïcs, les enseignants et les élèves, l'école et les parents, afin que tous entretiennent des relations d'amitié et de confiance mutuelle. Si une école doit être une communauté de foi, notre Fondateur voulait que les éducateurs - laïcs et religieux - considèrent leur travail non seulement comme une profession mais aussi comme un ministère d'amour et de service. (CEM 15)</p> <p>44 climat éducatif L'esprit de famille est un mode de vie avec des caractéristiques spécifiques, reconnaissables dans nos écoles. En offrant un climat d'acceptation, d'accueil, de discipline et d'amour, l'école agit comme une "seconde famille", favorisant la maturité et la croissance humaine. Les normes, les croyances, les valeurs, les attitudes et les méthodes de travail des individus constituent la culture d'une école. Tous les membres de la communauté scolaire partagent la responsabilité de créer et de maintenir un environnement dans lequel la beauté, la simplicité, l'harmonie, la discipline et le respect de l'environnement sont des valeurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire en sorte que les familles se sentent chez elles - Complémentarité famille-école - Respect et acceptation sans renoncer à notre objectif <p>Bonne pratique : créer un guide de style pour la relation école-famille dans l'école marianiste.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. LES MOMENTS FORMELS DE RENCONTRE <ul style="list-style-type: none"> - Moments collectifs : a. Rencontres avec les familles : Effectuer une planification verticale des réunions de famille. Lignes directrices communes pour les portes ouvertes : participation d'autres familles et élèves. b. L'école des parents : Planification thématique conjointe. Créer des espaces pour l'autogestion familiale. Promouvoir la formation et l'auto-éducation des mères et des pères
---	---	---



	fundamentales	
--	---------------	--



	<p>la créativité. Lorsque cette responsabilité est assumée, le résultat est bénéfique et satisfaisant pour tous les participants.</p> <p>La communauté éducative devient ainsi une expérience de communion et un lieu de grâce dans lequel le projet pédagogique contribue à unir dans une synthèse harmonieuse le divin et l'humain, l'Évangile et la culture, la foi et la vie (CEM 44)</p> <p>45 Le respect dans les relations Dans la tradition pédagogique marianiste, tous les membres de la communauté éducative - la direction, le personnel enseignant, les parents, le personnel administratif et de service, les élèves - entretiennent une bonne communication, chacun reconnaissant les droits des autres. Nous nous efforçons de créer un environnement amical et respectueux. Parce que nous éduquons avec "nos mots, nos regards et nos gestes", nous écoutons attentivement et dialoguons avec confiance et ouverture. En nous montrant disponibles et ouverts aux autres, nous pratiquons une attitude évangélique en</p>	<p>c. Tutoriels : Système de communication fréquente.</p> <p>Co-tutorat</p> <p>Protocole d'action tuteur-famille.</p> <p>Cahier de l'élève.</p> <p>Auto-évaluation personnelle avec les familles.</p> <p>3. RÉUNIONS INFORMELLES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ouverture en dehors des heures de classe ● Création d'espaces récréatifs (bar, café) ● Célébrations ● Ouverture sur le quartier ● Proposer des activités de loisirs et des cours pour les familles <p>3. UNE PARTICIPATION STRUCTURÉE À LA VIE DE L'ÉCOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organes de participation - Écoles maternelles - Participation à l'évaluation - Participation dans d'autres domaines <p>Bonnes pratiques :</p>
--	---	---



	<p>la vie quotidienne de nos écoles.</p>	<p>Élaborer un protocole de participation pour les informer des structures de participation existantes, de leur fonction et de leur fonctionnement, et pour établir des canaux de participation.</p> <p>Une plus grande visibilité de la RAAP dans les écoles.</p> <p>Création de commissions de travail mixtes composées de parents, d'enseignants et d'élèves. (comité de bibliothèque, festivités, coexistence...)</p> <p style="text-align: center;">4. LA PARTICIPATION AUX PROCESSUS D'APPRENTISSAGE</p> <p>Impliquer les familles dans les grands projets de l'école (jardin scolaire, rénovation des cours de récréation, etc.)</p> <p>Renforcer la participation de la pastorale des familles dans la classe.</p> <p>Créer des communautés d'apprentissage Tertulias</p> <p>Dialogical Talks</p> <p>Ateliers</p>
--	--	---



		<p>Bibliothèques tutorées</p> <p>5. COMMUNICATION</p> <p>- Interne :</p> <p>Prudent, clair et transparent</p> <p>Bonne gestion de l'information</p> <p>Formation des éducateurs en com.</p> <p>Règles de communication</p> <p>- Sites</p> <p>web d'images</p> <p>externes</p> <p>Réseaux et groupes</p> <p>sociaux Exemplarité</p> <p>Bonnes pratiques :</p> <ul style="list-style-type: none">● Plan de communication pour le centre.● Information des familles sur le style de communication.
--	--	--



Engagement 5 : Éduquer et s'éduquer à l'accueil, s'ouvrir aux plus vulnérables et aux plus marginalisés.

Dans notre monde diversifié et globalisé, de nombreuses formes de déséquilibres sociaux, économiques et culturels sont accentuées. À côté des citoyens qui obtiennent des moyens suffisants pour leur développement personnel et familial, il y a un grand nombre de "non-citoyens", de "demi-citoyens" ou de "demi-citoyens" les "restes urbains", les exclus (cf. Gospel Gaudium, n. 74).

Une société est saine lorsqu'elle sait accueillir les plus vulnérables, lorsqu'elle prend soin des exclus pour qu'ils deviennent des citoyens à part entière. C'est pourquoi nous aspirons à un accueil cordial et fraternel des plus petits, à une culture de l'inclusion, à cultiver en chacun l'attention aux périphéries sociales et existentielles et à guérir les blessures les plus profondes de la personne et de la société.

- Nous accueillons des étudiants d'origines sociales et ethniques diverses et offrons nos services éducatifs à des personnes ayant des dons et des aptitudes différents. La conscience de ses propres talents et de son héritage culturel favorise un plus grand respect et une meilleure appréciation des autres (CEM 32)
- L'esprit de famille est un mode de vie avec des caractéristiques spécifiques, reconnaissables dans nos écoles. Offrir un climat d'acceptation, d' *accueil*, de discipline et d'amour... (CEM 34)
- Dans la vie quotidienne d'une *communauté accueillante*, on donne et on reçoit librement et gratuitement, à la manière de Marie (CEM 36)
- Les centres éducatifs marianistes vivent leur engagement chrétien envers les pauvres, en préparant des personnes capables d'offrir un service authentique aux pauvres
les plus déshérités (...) Les programmes

L'un des axes de l'EM devrait être "ÉDUCUER POUR LA FRATERNITÉ". Il s'agit d'un proposition qui favorise :

- La culture de la rencontre
- La présence du Royaume de Dieu dans nos communautés
- Construire une culture, une manière d'être et d'agir, inspirée par les valeurs de l'Évangile

Cela implique :

- a) Examiner le degré d'ouverture à d'autres réalités sociales différentes de celles qui nous entourent
- b) Examiner le degré de pluralité sociale qui existe dans nos écoles
- c) Revoir nos systèmes et mécanismes (explicites et implicites) d'admission des étudiants
- d) Supprimer progressivement les barrières ou les obstacles à l'accueil de personnes issues de milieux sociaux et culturels différents



<p><u>Valeurs en jeu:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'éducation à l'ouverture et à la rencontre avec l'autre. 2. L'accueil et l'intégration des personnes vulnérables et marginalisées par le biais de politiques d'inclusion. 3. Surmonter la culture du jetable grâce à des projets d'inclusion 	<p>les programmes d'études doivent aider les étudiants à comprendre les causes de la pauvreté et les racines de l'injustice, et à prendre des mesures pour résoudre ces problèmes moraux et sociaux (CEM 41)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Si le monde de demain doit vivre en paix, les étudiants d'aujourd'hui doivent apprendre à valoriser les différences culturelles et à travailler dans un esprit de paix les personnes qui sont différentes d'eux (...) nous éduquons dans l'acceptation de l'autre (CEM 46) 	<ol style="list-style-type: none"> e) Mettre en place dans chaque école une politique d'inclusion large mais réalisable sur le plan éducatif. f) Analyser le type de travaux éducatifs que nous avons dans un pays et ceux que nous pourrions être amenés à faire en raison des besoins de l'éducation nationale.
<p><u>Engagement 6</u> : S'engager à étudier pour trouver d'autres manières de comprendre l'économie, la politique, la croissance et le progrès, afin qu'ils soient réellement au service de l'homme et de toute la famille humaine dans la perspective d'une écologie intégrale.</p> <p>Cet objectif résume de nombreux aspects. L'économie, la politique, la croissance et le progrès sont autant d'aspects qui font partie de l'économie de marché</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Le dialogue entre la foi et la culture est un stimulant pour la recherche de la vérité. La foi évangélique, intégrant l'intelligence et le cœur, éclaire notre compréhension des cultures particulières et nous aide à voir la réalité dans la perspective de l'Évangile. À leur tour, la science, la technologie et la connaissance d'autres religions élargissent notre compréhension du monde 	<p>Si nous voulons éduquer à la fraternité et à la transformation de la réalité, nous, éducateurs marianistes, sommes appelés à.. :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Encourager et stimuler la pensée critique afin d'analyser, de comprendre et d'être prêt à être des agents de changement → Promouvoir la connaissance des différentes cultures afin que les élèves comprennent le monde dans lequel ils vivent et l'influence de leur propre culture sur celui-ci, en développant une sensibilisation à la citoyenneté mondiale



<p>un mode de vie, une culture du peuple dans laquelle l'éducation doit aspirer à former des hommes et des femmes capables d'être les protagonistes du bien commun. Pour ce faire, il est essentiel de diffuser une culture de la rencontre, dans laquelle on cherche toujours des points de contact, on construit des ponts et on prévoit quelque chose qui inclut tout le monde (cf. Fratelli Totti n. 216). Il s'agit d'éduquer la capacité à reconnaître le droit des autres à être eux-mêmes et à être différents. Au sein de ce mode de vie de valeurs et de cultures, il doit être présent et le "pacte social" est actif, grâce auquel chacun est prêt à renoncer à quelque chose pour le bien commun (cf. n. 221). C'est pourquoi l'éducation doit aider à vivre la valeur du respect, elle doit enseigner "l'amour capable d'accepter toutes les différences, la priorité de la dignité de chaque être humain sur la dignité de tout autre être humain" idées, sentiments, pratiques" (n. 191).</p> <p><u>Valeurs en jeu</u></p>	<p>la compréhension de la recherche de la vérité (CEM 22).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Le programme scolaire est le principal moyen d'enseignement et d'apprentissage de l'école. Le témoignage de foi et la vie éthique de la communauté éducative trouvent leur complément nécessaire dans un programme d'études cohérent et bien structuré. (CEM 28). · Attachés au bien commun, nous valorisons la vie humaine dans toute sa dignité, du début jusqu'à la mort. Nous vivons notre engagement en faveur de la dignité humaine et d'une société plus solidaire... (CEM 40) · Les programmes devraient aider les étudiants à comprendre les causes de la pauvreté et les racines de l'injustice, et à prendre des mesures pour résoudre ces problèmes moraux et sociaux (CEM 41) 	<ul style="list-style-type: none"> → Développer des programmes d'éducation à la citoyenneté fondés sur les droits de l'homme et les comportements démocratiques → Présenter les composantes essentielles pour parvenir à un système politique et économique durable, qui permette de construire des sociétés plus intégrées et plus justes → Utiliser la technologie de manière humaniste et humanisante <p>Pour cela, il faut :</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Concevoir et mettre en œuvre un programme d'études dont le cœur est l'écologie intégrale, ce qui implique une étude approfondie et partagée entre les éducateurs. b) Élaborer un itinéraire pédagogique dans chaque centre éducatif qui permette d'identifier les noyaux éducatifs de ce programme et garantisse la cohérence du programme c) Promouvoir l'apprentissage basé sur les compétences et fondé sur des connaissances, des aptitudes et des valeurs rigoureuses d) Conception d'un projet commun pour les étudiants et les éducateurs de l'Union européenne
--	---	--



		différentes œuvres éducatives
--	--	-------------------------------



<p>1. Renouveau de l'idée d'économie, de politique, de croissance et de progrès dans la perspective de l'inclusion.</p> <p>2. Le développement durable et l'engagement à construire le bien commun par le biais d'un "pacte social".</p>	<ul style="list-style-type: none"> · L'éducation intellectuelle à l'école vise à aider l'élève à comprendre le monde créé et à le rendre capable de collaborer à la transformation et à l'amélioration de ce monde. A cette fin, il faut leur apprendre à faire preuve d'esprit critique, à juger de manière réfléchie et à prendre des décisions prudentes, afin de choisir de manière responsable parmi les différentes alternatives présentées par un monde en mutation... (CEM 47). 	<p>marianistes, afin que tous les étudiants et éducateurs marianistes puissent, à un moment ou à un autre de leur carrière, étudier et réfléchir avec leurs pairs de différentes parties du monde sur un sujet donné.</p> <p>Exemples : <i>le respect de la dignité de chaque personne ; la fraternité et la coopération ; l'impact de la technologie sur l'écosystème culturel ; la paix et la citoyenneté ; la culture et les religions ; les identités personnelles et nationales ; les migrations et les réfugiés ; les inégalités contemporaines et la pauvreté.</i></p> <p>UN PROGRAMME D'ÉTUDES MARIANISTE AXÉ SUR LA ECOLOGIE INTEGRALE : il s'agit de placer l'écologie intégrale au centre de notre vision anthropologique et sociale du monde. Il s'agit de lier explicitement la spiritualité, la justice sociale et la protection de la maison commune.</p> <p>A partir de ce paradigme,</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Élaborer un programme d'études " institutionnel marianiste " qui comprend les objectifs éducatifs et les compétences fondamentales
--	--	---



		<p>souhaitées pour éduquer la personne de la</p>
--	--	--



		<p>de manière globale et engagée. Cela nécessite la stimulation d'une réflexion profonde sur le programme scolaire ("<i>où le dialogue foi-culture se concrétise</i>"), ses fondements et ses priorités, dans chaque école.</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Expliquer la vision du monde, le sens qu'elle donne à la vie, à l'histoire, aux hommes, à la réalité dans des moments de faible solidité argumentative. ★ Définir et vivre un projet d'éducation à la justice, à la paix et au respect de la maison commune.
<p>Engagement 7 : Prendre soin de la maison commune. Prendre soin et cultiver notre maison commune, en protégeant ses ressources, en adoptant des modes de vie plus sobres et en optant pour des énergies renouvelables et respectueuses de l'environnement.</p> <p>Le dernier objectif fait clairement référence à l'encyclique Laudato si, qui souligne la dimension mondiale de la crise actuelle. Il n'est pas n'est qu'une crise "environnementale", ou une crise "environnementale"</p>	<p>L'environnement scolaire est le principal contexte dans lequel l'éducation est dispensée, et le programme scolaire est le principal moyen d'enseignement et d'apprentissage de l'école. Le témoignage de foi et la vie éthique de la communauté éducative trouvent leur complément nécessaire dans un programme d'études cohérent et bien structuré. La pédagogie marianiste encourage chacun à améliorer ses propres compétences professionnelles. C'est la mission de la direction de l'entreprise à fournir les moyens appropriés pour</p>	<p>Ce qui change notre planète, c'est la prise de conscience et ce qui crée la prise de conscience, c'est l'éducation.</p> <p>La proposition consiste à mettre en place un processus qui implique :</p> <p>Savoir : Concevoir un itinéraire de formation couvrant tous les niveaux, chacun en fonction de ses caractéristiques propres, qui comprend :</p>



<p>une crise économique, financière, politique, sociale : c'est une crise sans adjectif, parce que c'est une crise intérieure, qui se projette dans toutes les dimensions de l'être humain, dans la relation avec les autres, avec la société, avec les choses, avec l'environnement. La question en jeu est donc d'ordre existentiel et renvoie à la position que l'homme s'assigne dans la réalité, à la manière dont il perçoit son existence dans le monde. C'est pourquoi le pontife, dès son premier message lors du lancement du PEG, avait renouvelé l'invitation au dialogue sur la manière dont nous construisons notre maison commune et l'avenir de la planète. La réponse réside dans la nécessité d'investir les talents de chacun, car tout changement a besoin d'un parcours éducatif pour faire mûrir une nouvelle solidarité universelle et une société plus accueillante.</p> <p>valeurs :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. l'éducation au respect et à l'entretien de la maison commune et à un mode de vie plus sobre et plus respectueux de l'environnement. 	<p>de mettre en œuvre une éducation complète. (CEM 33)</p> <p>Les écoles marianistes s'efforcent de faciliter l'accès de leurs élèves aux nouvelles technologies. Ils apprennent à les valoriser en tant qu'outils au service de l'humanité, nous permettant d'utiliser correctement les ressources de la planète. Inclure le souci de l'environnement dans notre théorie et notre pratique éducatives, c'est reconnaître la valeur de toute vie et exprimer notre désir de coopérer avec la création de Dieu. (CEM 36)</p> <p>Dans la tradition pédagogique marianiste, tous les membres de la communauté éducative - la direction, le personnel enseignant, les parents, le personnel administratif et de service, les élèves - entretiennent une bonne communication, chacun reconnaissant les droits des autres. Nous nous efforçons de créer un environnement amical et respectueux. Puisque nous éduquons avec "nos mots", regards et gestes", nous écoutons attentivement</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● la connaissance des causes et des conséquences de la dégradation de l'environnement, les avantages de modes de vie simples qui permettent de prendre soin de la maison commune, les moyens de collaborer de manière explicite à l'école, à la maison et au niveau du quartier. Mise en réseau avec des municipalités, des institutions et des écoles similaires. ● Formation au leadership écologique pour les élèves, les parents et les enseignants. ● connaissance du magistère, en effectuant les descentes correspondantes à chaque niveau, par rapport au thème (laudato si, chère Amazone pour les enfants et les jeunes), en valorisant la grande contribution du Pape François. <p>Spiritualité : l'itinéraire de formation doit inclure la formation et l'expérience de la spiritualité de la prise en charge de la maison commune.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expériences de prières écologiques, de contemplation de la nature en lien direct avec le programme de formation
--	--	---



		l'expérience de Jésus-Christ, l'évangile
--	--	--



<p>2. Investissement dans les énergies renouvelables.</p> <p>3. Préservation et diffusion des espaces verts sur son territoire et son centre éducatif.</p>	<p>et nous dialoguons avec confiance et ouverture. En étant disponibles et ouverts aux autres, nous pratiquons une attitude évangélique dans la vie quotidienne de nos écoles. (CEM 45)</p> <p>Attachés au bien commun, nous valorisons la vie humaine dans toute sa dignité, du début jusqu'à la mort. Nous vivons notre engagement en faveur de la dignité humaine et d'une société plus solidaire en établissant des structures internes appropriées et justes dans nos écoles. Nous veillons à ce que l'organisation de l'école permette la participation. Nos lignes directrices et nos projets éducatifs définissent clairement des critères appropriés et équitables pour l'évaluation des élèves et des enseignants. Nous encourageons toujours la coopération au sein de la communauté éducative. (CEM 55)</p>	<p>de la Création (paraboles, comparaisons qu'il a faites). Avoir le sentiment de faire partie d'un tout</p> <ul style="list-style-type: none"> ● retraites et/ou journées éco-spirituelles. ● l'intégration de l'art dans la sensibilisation à l'écologie. ● d'apprendre à connaître et à se connecter avec les peuples indigènes et leur grand apport de leur cosmovision, de leurs coutumes, de leur façon d'être en relation avec la terre mère. <p>actions : impliquer l'ensemble de la communauté éducative et ses organisations internes, les centres d'étudiants, le service pastoral, le centre des parents.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Développement de projets à réaliser en synergie avec les différents acteurs de la communauté. ● Un système de communication efficace qui motive, informe et stimule. ● Chaque niveau suppose un défi temporel (mensuel, semestriel ou annuel) ● Rencontre au niveau des écoles marianistes et/ou similaires sur
--	---	---



		<p>l'écologie intégrale ou le soin de la maison commune,</p>
--	--	--



		<p>où les projets, les défis et les formations sont partagés.</p> <ul style="list-style-type: none">● Chaque centre éducatif doit être conscient des besoins de son environnement immédiat et contribuer à la préservation et à l'extension des espaces verts. <p>Que la culture de la protection de notre maison commune devienne un mode de vie pour nos élèves.</p> <p>Renforcer ces propositions à partir de l'identité marianiste et des graphiques joints à ce travail.</p>
--	--	---



QUESTIONS POUR LE DISCERNEMENT

ENGAGEMENT DU PEG	Questions
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Nous assistons à de profonds changements dans la perception culturelle des questions morales et anthropologiques. dans quelle mesure les éducateurs marianistes sont-ils prêts à dialoguer avec les nouvelles préoccupations de leurs élèves et de leurs familles ? comment pouvons-nous intégrer dans nos programmes pédagogiques des questions telles que le genre, la xénophobie, l'aporophobie, l'inégalité économique, l'ordre international, le début et la fin de la vie, etc ● quels mécanismes d'attention personnalisée devrions-nous concevoir pour nous occuper des trajectoires de chaque étudiant, au milieu de structures académiques basées sur de grands groupes ? ● comment intégrer efficacement la culture et la formation de l'intériorité, en particulier dans des contextes de sécularisation, avec une culture si hostile à l'ecclésial ?
2	<ul style="list-style-type: none"> ● quel est le degré de participation au progrès de chaque communauté éducative que nous sommes prêts à offrir à nos étudiants ? voix, représentativité, voix et vote... ? ● comment intégrer la voix des enfants et des jeunes dans les décisions scolaires ? ● dans quels domaines devrions-nous intégrer la voix des enfants et des adolescents ?
3	<ul style="list-style-type: none"> ● La situation des filles et des jeunes femmes est particulièrement inégale dans certains endroits. comment la détecter et l'intégrer dans le projet éducatif de l'école ? ● comment intégrer une éducation égalitaire à partir du tutorat, du plan de coexistence, de l'éducation affectivo-sexuelle ?
4	<ul style="list-style-type: none"> ● Il s'agit de renouveler l'alliance avec les familles, d'établir une véritable complémentarité éducative entre les familles et les écoles. dans quelle mesure sommes-nous prêts à permettre aux parents de participer à la vie des communautés éducatives ?



ENGAGEMENT DU PEG	Questions
	<ul style="list-style-type: none"> ● de quelle manière devrions-nous aborder l'influence croissante des "parents clients" sur les "parents éducateurs" dans nos écoles ? ● quelle est la "place" des familles dans l'école dans chacun des domaines propres à l'école : curriculaires, pastorales et extrascolaires ?
5	<ul style="list-style-type: none"> ● quels mécanismes sommes-nous prêts à utiliser (avec leurs coûts) pour accroître l'hétérogénéité sociale et culturelle au sein de nos écoles ? ● voulons-nous que nos écoles collaborent avec d'autres personnes et organisations dans leur région ? l'environnement ? comment la transformer en "pratique habituelle et nécessaire" de chaque école marianiste ? sommes-nous prêts à consacrer le temps et l'énergie nécessaires ?
6	<ul style="list-style-type: none"> ● Le programme d'études n'est pas seulement un instrument technique, mais une déclaration d'intention d'une école concernant ses objectifs éducatifs, le profil de sortie de l'apprenant et les réalités éducatives qu'elle propose pour atteindre ses objectifs. que voulons-nous que nos élèves apprennent aujourd'hui ? ● qu'est-ce que le "programme institutionnel marianiste" ? (ce qui est propre à l'éducation marianiste pour atteindre son objectif au-delà de la législation de chaque lieu) ● sommes-nous prêts à assumer le coût de positions qui sont souvent "contre-culturelles" ou loin d'être "politiquement correctes", ou préférons-nous garantir nos frais de scolarité et éviter les problèmes ?
7	<ul style="list-style-type: none"> ● quelles habitudes devrions-nous prendre dans nos écoles pour favoriser la durabilité et l'équilibre écologique ? quels sont les processus (en commençant par les éducateurs) sur lesquels nous devrions insister ? ● de quelle manière pouvons-nous concrètement relier, sur le plan pédagogique, la



PROPOSITIONS POUR ALLER DE L'AVANT - BÉTON

Le chemin parcouru avant et pendant la Rencontre mondiale, en reliant l'appel du Pape à nos caractéristiques éducatives marianistes, est une occasion d' **élargir et d'approfondir notre "champ de vision pédagogique et pastoral"**. Pour reprendre les mots d'André Fétis, *"elle nous oblige à élargir notre vision, à regarder plus loin, plus profond, plus large"* (octobre 2022). Face à la fragmentation, au manque d'espoir et à l'individualisme, **montrez et vivez une culture de la rencontre et un paradigme de la fraternité.**

Pour ce faire, nous avons besoin de quelques **REVULSIFS**: des options, des chemins, des lignes directrices qui nous permettent d'avancer dans des écoles plus chrétiennes, plus marianistes, plus ouvertes, plus ouvertes et plus ouvertes sur l'extérieur. Qu'elles donnent lieu à des programmes et à des applications conformes à la réalité et aux besoins de chaque lieu (dans le respect de la diversité historique et culturelle), mais qui se nourrissent de la même source, l'Évangile et notre charisme.

SIX lignes directrices pour réfléchir aux itinéraires, aux projets communs, à la formation et aux expériences de service :

a) **DES ÉDUCATEURS POUR LA MISSION.** Il n'y a pas de possibilité d'éducation marianiste (plus chrétienne, plus ouverte et plus ouverte) sans des éducateurs vitalemment identifiés aux valeurs de l'Évangile et - espérons-le - à sa source, la personne de Jésus-Christ. Quelques propositions :

★ **Promouvoir des parcours de formation pour les éducateurs. Formation à l'identité et à la mission.**

★ Présenter l'identité chrétienne et marianiste d'une manière adaptée aux personnes d'aujourd'hui et de demain

★ Elaborer un instrument de diagnostic sur les niveaux d'adhésion du corps enseignant au projet chrétien et marianiste (cf. Javier Cortés, *La Escuela Católica*, p.239 et s.) et des orientations pour la gestion de la réalité qui émerge.

★ Proposer une carte des parcours de formation à l'identité et à la mission.

b) **PROJET DE VIE.** Nous éduquons à la construction du projet de vie personnel de chacun de nos élèves. A cette fin, il est essentiel de disposer de projets de tutorat/mentorat/mentorat/mentorat pour des élèves ayant des axes et des objectifs éducatifs spécifiques. En outre, il s'agit de créer des structures pour la participation des étudiants dans les écoles.

★ Proposer un cadre pour le tutorat dans l'école marianiste.

★ Intégrer la culture professionnelle dans les projets pédagogiques des établissements scolaires.



c) **ALLIANCE ÉCOLE-FAMILLE-ÉDUCATION"** *Lorsqu'un enfant entre dans une école marianiste, ses parents y entrent aussi", une phrase traditionnelle de notre tradition pédagogique. À une époque de transformations considérables, y compris pour les familles et leurs rôles, il est nécessaire de reformuler le rôle des familles dans les écoles.*

★ Définir le rôle des familles dans l'école marianiste à partir de la diversité des cultures et des contextes.

★ **Concevoir des espaces systématiques** (en plus des rencontres personnelles et sociales) **pour l'accompagnement et l'autonomisation éducative des parents.**

a) **LAPÉDAGOGIE DE L'EMMAÛS.** **Élaboration de programmes d'évangélisation basés sur l'écoute et la rencontre:** *"La seule chose qui a une force d'attraction aujourd'hui, c'est le témoignage, l'écoute et les histoires de vie. Il y a un grand besoin de revenir à l'essentiel. La première annonce doit être renouvelée. Retour à un Évangile qui n'est pas seulement intellectuel ou spirituel, mais qui frappe la tête, le cœur et les tripes. Essayons d'être créatifs, en utilisant toutes les langues imaginables pour évangéliser"* (Andrea Torielli)

★ Systématiser la rencontre avec Jésus dans l'école marianiste.

★ Élaborer les lignes directrices d'une méthodologie appropriée pour rapprocher l'Évangile des membres des communautés éducatives d'aujourd'hui.

b) **PROGRAMME D'ÉTUDES FONDÉ SUR L'ÉCOLOGIE INTÉGRALE.** **Placer l'écologie intégrale au centre de notre vision anthropologique et sociale du monde. Lien explicite entre la spiritualité, la justice sociale et la protection de la maison commune.** A partir de ce paradigme,

★ **Élaborer un curriculum " institutionnel marianiste "** qui comprend les objectifs éducatifs et les compétences fondamentales à atteindre pour éduquer la personne de manière intégrale et engagée. Il faut pour cela stimuler une réflexion approfondie sur le programme scolaire ("*où se déroule le dialogue foi-culture*"), ses fondements et ses priorités, dans chaque école.

★ Expliquer la vision du monde, le sens qu'elle donne à la vie, à l'histoire, aux hommes, à la réalité dans des moments de faible solidité argumentative.

★ Définir et vivre un projet d'éducation à la justice, à la paix et au respect de la maison commune.

c) **RÉSEAU ÉDUCATIF MARIANISTE MONDIAL REM+** Développer, à travers des projets communs et des rencontres spécifiques, le **réseau éducatif marianiste en tant qu'espace de référence, d'apprentissage collaboratif et de communion spirituelle.** Mettre en œuvre les initiatives mentionnées au point "*Actions à développer avec les œuvres éducatives marianistes*" du Guide de mise en œuvre :



- ★ Développer un projet commun pour les étudiants et les éducateurs. Par exemple : que chaque étudiant marianiste et chaque éducateur marianiste, à un moment donné de sa carrière, fasse partie d'un projet d'étude et de réflexion avec d'autres étudiants marianistes de différentes régions culturelles du monde.
- ★ Concevoir des programmes d'échanges d'enseignants, des plus locaux aux plus internationaux.
- ★ Créer un réseau mondial de prière entre les communautés éducatives du monde entier
- ★ Créer des réseaux d'anciens élèves marianistes dans chaque pays où l'éducation marianiste est présente.

Par ailleurs, sans être une ligne maîtresse, un projet très concret : élaborer un **GLOSSAIRE MARIANISTE ÉDUCATIF**. Savoir de quoi nous parlons lorsque nous utilisons certains concepts et expressions.

